

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования г. Казани**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МО

на педагогическом  
совете

Директор



Шафикова О.Х.  
Протокол от 25 августа  
2023 г. № 1

Протокол от 28 августа  
2023 г. № 1

Урманчиева А.Г.  
Приказ от 31 августа 2023 г.  
№ 320



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 1-4 классов с НОДА (вариант 6.2)**

**Казань 2023**

### **Рабочая программа составлена на основе документов:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, 2009г.)
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общего стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г. № 1598.
4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 1992-2021 от 28.09.2021г. №28).
5. АООП НОО с НОДА, утвержденная приказом МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани от 01.09.2016г. №473.
6. Учебный план начального общего образования для классов с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани.

Обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА может составлять 5 лет,(соответствует варианту 6.2 ФГОС НОО для детей с ОВЗ).Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ООП НОО Лицея, разработанной и реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения

самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)

### **Метапредметны результаты**

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения;
- формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, И анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; □ использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Регулятивные**

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Коммуникативные**

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля;
- определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

### **Предметные результаты**

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения;

- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком;

- проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

- составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

- осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;

- применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);

- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;

- рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

- описывать предмет (название, качества, назначение);

- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научнопознавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

- составлять план текста (с помощью и самостоятельно);

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

- стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»**

### **Секреты речи и текста**

Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

#### **Язык в действии**

Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

## **Тематическое планирование**

### **1класс (1 год обучения)**

<b>№</b>	<b>Название изучаемого раздела</b>	<b>Рекомендуемое количество часов на изучение</b>
1	Секреты речи и текста	4
2	Язык в действии	4
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5

4	Секреты речи и текста	3
<b>Итого</b>		16

### 1 класс ( 2 год обучения)

№	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Секреты речи и текста	4
2	Язык в действии	4
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5
4	Секреты речи и текста	3
<b>Итого</b>		16

### 2 класс

№	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	5
<b>Итого</b>		17

### 3 класс

№	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	4
<b>Итого</b>		17

### 4 класс

№	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	6
<b>Итого</b>		17